




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46</p>  |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 1 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Халаимова Ирина Николаевна

с. Кутейниково
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»

- письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);
- Учебный план образовательного учреждения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника.

- Формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей

существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, Изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 33 учебные недели в 1 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального общего образования на учебный предмет «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, т.е. 132 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя;

На дополнительные дни отдыха в 1 классе выпадают уроки 10.01.2023 г., 11.01.2023 г., 24.02.2023 г., 01.05.2023 г., 08.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 127 урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить
примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств:
текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя
устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра,
спокойно и мирно разрешать конфликты

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил;
- при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание

(например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер

объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и

письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения

(слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:

выделять условие и

требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче

(выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок

заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник,

прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за,

над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного

набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из

таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы

по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы | | | Электронные учебно-методические материалы |
|--|--|---------------|------------------|---|
| | Всего | Контр /провер | Лаборат /практич | |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | 0 | 0 | Учи.ру РЭШ |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 | 0 | 0 | Учи.ру РЭШ |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 58 | 0 | 0 | Учи.ру РЭШ |
| Числа от 1 до 20. Нумерация | 14 | 0 | 0 | Учи.ру РЭШ |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 19 | 2 | 0 | Учи.ру РЭШ |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | № в разделе | Тема урока | Дата план | Дата факт | Форма контроля |
|---|-------------|---|-----------|-----------|---------------------|
| Подготовка к изучению чисел. | | | | | |
| Пространственные и временные представления (8 ч) | | | | | |
| 1 | 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 01.09 | | Устный опрос |
| 2 | 2 | Один, два, три.... Первый, второй, третий... | 05.09 | | Устный опрос |
| 3 | 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 06.09 | | Устный опрос |
| 4 | 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом | 07.09 | | Устный опрос |
| 5 | 5 | Столько же. Больше. Меньше | 08.09 | | Устный опрос |
| 6 | 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 12.09 | | Устный опрос |
| 7 | 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 13.09 | | Устный опрос |
| 8 | 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 14.09 | | Практическая работа |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч) | | | | | |
| 9 | 1 | Много. Один. Письмо цифры 1 | 15.09 | | Устный опрос |
| 10 | 2 | Числа 1,2. Письмо цифры 2 | 19.09 | | Устный опрос |
| 11 | 3 | Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3 | 20.09 | | Устный опрос |
| 12 | 4 | Знаки +, -, = | 21.09 | | Устный опрос |
| 13 | 5 | Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4 | 22.09 | | Устный опрос |
| 14 | 6 | Длиннее, короче, одинаковые по длине | 26.09 | | Устный опрос |
| 15 | 7 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5 | 27.09 | | Устный опрос |
| 16 | 8 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Состав числа 5 | 28.09 | | Устный опрос |
| 17 | 9 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 29.09 | | Устный опрос |
| 18 | 10 | Ломаная линия | 03.10 | | Устный опрос |
| 19 | 11 | Состав чисел 2, 3, 4, 5 | 04.10 | | Устный опрос |
| 20 | 12 | Знаки >, <, = | 05.10 | | Устный опрос |
| 21 | 13 | Равенство, неравенство | 06.10 | | Устный опрос |
| 22 | 14 | Многоугольник | 10.10 | | Устный опрос |
| 23 | 15 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 11.10 | | Устный опрос |
| 24 | 16 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7 | 12.10 | | Устный опрос |
| 25 | 17 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 13.10 | | Устный опрос |
| 26 | 18 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9 | 17.10 | | Устный опрос |
| 27 | 19 | Число 10. Запись числа 10 | 18.10 | | Устный опрос |

| | | | | | |
|--|----|---|-------|--|---------------------|
| 28 | 20 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 19.10 | | Проверочная работа |
| 29 | 21 | Проект «Математика вокруг нас» | 20.10 | | Проект |
| 30 | 22 | Сантиметр | 24.10 | | Устный опрос |
| 31 | 23 | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 25.10 | | Устный опрос |
| 32 | 24 | Число 0. Письмо цифры 0 | 26.10 | | Устный опрос |
| 33 | 25 | Сложение и вычитание с числом 0 | 27.10 | | Устный опрос |
| 34 | 26 | Что узнали. Чему научились | 31.10 | | Устный опрос |
| 35 | 27 | Странички для любознательных | 10.11 | | Устный опрос |
| 36 | 28 | Повторение и обобщение изученного | 14.11 | | Проверочная работа |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч) | | | | | |
| 37 | 1 | Сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square - 1$ | 15.11 | | Устный опрос |
| 38 | 2 | Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ | 16.11 | | Устный опрос |
| 39 | 3 | Сложение и вычитание вида: $\square + 2, \square - 2$ | 17.11 | | Устный опрос |
| 40 | 4 | Слагаемые. Сумма | 21.11 | | Устный опрос |
| 41 | 5 | Задача | 22.11 | | Решение задач |
| 42 | 6 | Составление задач по рисунку | 23.11 | | Решение задач |
| 43 | 7 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 24.11 | | Устный опрос |
| 44 | 8 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 28.11 | | Устный опрос |
| 45 | 9 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 29.11 | | Решение задач |
| 46 | 10 | Угол. Прямой угол | 30.11 | | Устный опрос |
| 47 | 11 | Странички для любознательных | 01.12 | | Устный опрос |
| 48 | 12 | Что узнали. Чему научились | 05.12 | | Практическая работа |
| 49 | 13 | Странички для любознательных | 06.12 | | Устный опрос |
| 50 | 14 | Сложение и вычитание вида: $\square + 3, \square - 3$ | 07.12 | | Устный опрос |
| 51 | 15 | Прибавление и вычитание числа 3 | 08.12 | | Устный опрос |
| 52 | 16 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | 12.12 | | Устный опрос |
| 53 | 17 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 13.12 | | Устный опрос |
| 54 | 18 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 14.12 | | Устный опрос |
| 55 | 19 | Решение задач | 15.12 | | Решение задач |
| 56 | 20 | Решение задач | 19.12 | | Решение задач |

| | | | | | |
|----|----|--|--------|--|------------------------|
| 57 | 21 | Странички для любознательных | 20.12 | | Устный опрос |
| 58 | 22 | Что узнали. Чему научились | 21.12 | | Тест |
| 59 | 23 | Что узнали. Чему научились | 22.12 | | Самостоятельная работа |
| 60 | 24 | Закрепление изученного | 26.12 | | Устный опрос |
| 61 | 25 | Закрепление изученного | 27.12 | | Устный опрос |
| 62 | 26 | Проверим себя и оценим свои достижения | 28.12 | | Проверочная работа |
| 63 | 27 | Закрепление изученного. Решение задач | 12.01 | | Решение задач |
| 64 | 28 | Закрепление изученного. Решение задач | 26. 01 | | Решение задач |
| 65 | 29 | Сложение и вычитание чисел первого десятка | 17.01 | | Устный опрос |
| 66 | 30 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 18.01 | | Устный опрос |
| 67 | 31 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 19.01 | | Решение задач |
| 68 | 32 | Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$ | 23.01 | | Устный опрос |
| 69 | 33 | Закрепление изученного | 24.01 | | Устный опрос |
| 70 | 34 | На сколько больше? На сколько меньше? | 25.01 | | Устный опрос |
| 71 | 35 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 26.01 | | Устный опрос |
| 72 | 36 | Решение задач | 30.01 | | Решение задач |
| 73 | 37 | Перестановка слагаемых | 31.01 | | Устный опрос |
| 74 | 38 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9 | 01.02 | | Устный опрос |
| 75 | 39 | Таблицы для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9 | 02.02 | | Устный опрос |
| 76 | 40 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 06.02 | | Устный опрос |
| 77 | 41 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 07.02 | | Устный опрос |
| 78 | 42 | Закрепление изученного. Решение задач | 08.02 | | Решение задач |
| 79 | 43 | Прямоугольник. Квадрат | 09.02 | | Решение задач |
| 80 | 44 | Что узнали. Чему научились | 13.02 | | Устный опрос |
| 81 | 45 | Закрепление изученного | 14.02 | | Проверочная работа |
| 82 | 46 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач | 15.02 | | Решение задач |

| | | | | | |
|--|----|---|-------|--|---------------------|
| 83 | 47 | Связь между суммой и слагаемыми. | 16.02 | | Устный опрос |
| 84 | 48 | Решение задач | 27.02 | | Решение задач |
| 85 | 49 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 28.02 | | Устный опрос |
| 86 | 50 | Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 01.03 | | Устный опрос |
| 87 | 51 | Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач | 02.03 | | Решение задач |
| 88 | 52 | Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 06.03 | | Устный опрос |
| 89 | 53 | Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач | 07.03 | | Решение задач |
| 90 | 54 | Вычитание вида $10 - \square$ | 09.03 | | Устный опрос |
| 91 | 55 | Килограмм | 13.03 | | Устный опрос |
| 92 | 56 | Литр | 14.03 | | Устный опрос |
| 93 | 57 | Проверим себя и оценим свои достижения | 15.03 | | Практическая работа |
| 94 | 58 | Что узнали. Чему научились | 16.03 | | Тест |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч) | | | | | |
| 95 | 1 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 20.03 | | Устный опрос |
| 96 | 2 | Образование чисел второго десятка | 21.03 | | Устный опрос |
| 97 | 3 | Запись и чтение чисел второго десятка | 22.03 | | Устный опрос |
| 98 | 4 | Дециметр | 23.03 | | Устный опрос |
| 99 | 5 | Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ | 03.04 | | Устный опрос |
| 100 | 6 | Сложение и вычитание вида $7 + 8$, $15 - 8$ | 04.04 | | Устный опрос |
| 101 | 7 | Странички для любознательных | 05.04 | | Устный опрос |
| 102 | 8 | Что узнали. Чему научились | 06.04 | | Устный опрос |
| 103 | 9 | Проверочная работа | 10.04 | | Проверочная работа |
| 104 | 10 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 11.04 | | Решение задач |
| 105 | 11 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 12.04 | | Решение задач |
| 106 | 12 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 17.04 | | Решение задач |
| 107 | 13 | Составная задача | 18.04 | | Решение задач |
| 108 | 14 | Составная задача | 19.04 | | Решение задач |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (19 ч) | | | | | |
| 109 | 1 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 20.04 | | Устный опрос |
| 110 | 2 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$ | 24.04 | | Устный опрос |
| 111 | 3 | Сложение однозначных чисел с | 25.04 | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|----|---|-------|--|--------------------|
| | | переходом через десяток вида $\square+4$ | | | |
| 112 | 4 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ | 26.04 | | Устный опрос |
| 113 | 5 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ | 27.04 | | Устный опрос |
| 114 | 6 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ | 02.05 | | Устный опрос |
| 115 | 7 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$ | 03.05 | | Устный опрос |
| 116 | 8 | Итоговая контрольная работа. Таблица сложения | 04.05 | | Контрольная работа |
| 117 | 9 | Работа над ошибками. Таблица сложения | 10.05 | | Устный опрос |
| 118 | 10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 11.05 | | Устный опрос |
| 119 | 11 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток | 15.05 | | Устный опрос |
| 120 | 12 | Вычитание вида 11- \square | 16.05 | | Устный опрос |
| 121 | 13 | Вычитание вида 12- \square | 17.05 | | Устный опрос |
| 122 | 14 | Вычитание вида 13- \square | 18.05 | | Устный опрос |
| 123 | 15 | Вычитание вида 14- \square | 22.05 | | Устный опрос |
| 124 | 16 | Вычитание вида 15- $\square, 16-\square$ | 23.05 | | Устный опрос |
| 125 | 17 | Вычитание вида 17- $\square, 18-\square$ | 24.05 | | Устный опрос |
| 126 | 18 | Проверочная работа | 25.05 | | Проверочная работа |
| 127 | 19 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 26.05 | | Устный опрос |

**Календарно-тематическое планирование по математике
1 класс 2022 – 2023 уч. г. 1 четверть**

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|--------------|-------------|---|---------------------|
| 1 | 09.09 | Урок – экскурсия. В магазине | 1 |
| 2 | 12.09 | Урок – экскурсия. На спортивной площадке | 1 |
| 3 | 23.09 | Урок-исследование. Взаимное расположение предметов | 1 |
| 4 | 26.09 | Урок – экскурсия. В компьютерном классе | 1 |
| 5 | 05.10 | Урок - экскурсия в парк. Счет предметов | 1 |
| 6 | 10.10 | Урок – игра. Составление узоров из математических наборов | 1 |
| 7 | 28.10 | Урок-исследование. Счет предметов, сравнение предметов по их количеству | 1 |