

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 1 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Халаимова Ирина Николаевна

с. Кутейниково
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»

- письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);
- Учебный план образовательного учреждения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника.

- Формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей

существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, Изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 33 учебные недели в 1 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального общего образования на учебный предмет «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, т.е. 132 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя;

На дополнительные дни отдыха в 1 классе выпадают уроки 10.01.2023 г., 11.01.2023 г., 24.02.2023 г., 01.05.2023 г., 08.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 127 урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить
примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств:
текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя
устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра,
спокойно и мирно разрешать конфликты

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание

(например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер

объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и

письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения

(слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:

выделять условие и

требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче

(выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок

заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник,

прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за,

над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного

набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из

таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы

по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
	Всего	Контр /провер	Лаборат /практич	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	0	0	Учи.ру РЭШ
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	0	0	Учи.ру РЭШ
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	58	0	0	Учи.ру РЭШ
Числа от 1 до 20. Нумерация	14	0	0	Учи.ру РЭШ
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	19	2	0	Учи.ру РЭШ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля
Подготовка к изучению чисел.					
Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	01.09		Устный опрос
2	2	Один, два, три.... Первый, второй, третий...	05.09		Устный опрос
3	3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	06.09		Устный опрос
4	4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	07.09		Устный опрос
5	5	Столько же. Больше. Меньше	08.09		Устный опрос
6	6	На сколько больше? На сколько меньше?	12.09		Устный опрос
7	7	На сколько больше? На сколько меньше?	13.09		Устный опрос
8	8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	14.09		Практическая работа
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)					
9	1	Много. Один. Письмо цифры 1	15.09		Устный опрос
10	2	Числа 1,2. Письмо цифры 2	19.09		Устный опрос
11	3	Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3	20.09		Устный опрос
12	4	Знаки +, -, =	21.09		Устный опрос
13	5	Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4	22.09		Устный опрос
14	6	Длиннее, короче, одинаковые по длине	26.09		Устный опрос
15	7	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5	27.09		Устный опрос
16	8	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Состав числа 5	28.09		Устный опрос
17	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	29.09		Устный опрос
18	10	Ломаная линия	03.10		Устный опрос
19	11	Состав чисел 2, 3, 4, 5	04.10		Устный опрос
20	12	Знаки >, <, =	05.10		Устный опрос
21	13	Равенство, неравенство	06.10		Устный опрос
22	14	Многоугольник	10.10		Устный опрос
23	15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	11.10		Устный опрос
24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	12.10		Устный опрос
25	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	13.10		Устный опрос
26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	17.10		Устный опрос
27	19	Число 10. Запись числа 10	18.10		Устный опрос

28	20	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	19.10		Проверочная работа
29	21	Проект «Математика вокруг нас»	20.10		Проект
30	22	Сантиметр	24.10		Устный опрос
31	23	Увеличить на ... Уменьшить на ...	25.10		Устный опрос
32	24	Число 0. Письмо цифры 0	26.10		Устный опрос
33	25	Сложение и вычитание с числом 0	27.10		Устный опрос
34	26	Что узнали. Чему научились	31.10		Устный опрос
35	27	Странички для любознательных	10.11		Устный опрос
36	28	Повторение и обобщение изученного	14.11		Проверочная работа
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч)					
37	1	Сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square - 1$	15.11		Устный опрос
38	2	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	16.11		Устный опрос
39	3	Сложение и вычитание вида: $\square + 2, \square - 2$	17.11		Устный опрос
40	4	Слагаемые. Сумма	21.11		Устный опрос
41	5	Задача	22.11		Решение задач
42	6	Составление задач по рисунку	23.11		Решение задач
43	7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	24.11		Устный опрос
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2	28.11		Устный опрос
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	29.11		Решение задач
46	10	Угол. Прямой угол	30.11		Устный опрос
47	11	Странички для любознательных	01.12		Устный опрос
48	12	Что узнали. Чему научились	05.12		Практическая работа
49	13	Странички для любознательных	06.12		Устный опрос
50	14	Сложение и вычитание вида: $\square + 3, \square - 3$	07.12		Устный опрос
51	15	Прибавление и вычитание числа 3	08.12		Устный опрос
52	16	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	12.12		Устный опрос
53	17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	13.12		Устный опрос
54	18	Присчитывание и отсчитывание по 3	14.12		Устный опрос
55	19	Решение задач	15.12		Решение задач
56	20	Решение задач	19.12		Решение задач

57	21	Странички для любознательных	20.12		Устный опрос
58	22	Что узнали. Чему научились	21.12		Тест
59	23	Что узнали. Чему научились	22.12		Самостоятельная работа
60	24	Закрепление изученного	26.12		Устный опрос
61	25	Закрепление изученного	27.12		Устный опрос
62	26	Проверим себя и оценим свои достижения	28.12		Проверочная работа
63	27	Закрепление изученного. Решение задач	12.01		Решение задач
64	28	Закрепление изученного. Решение задач	26. 01		Решение задач
65	29	Сложение и вычитание чисел первого десятка	17.01		Устный опрос
66	30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	18.01		Устный опрос
67	31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	19.01		Решение задач
68	32	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$	23.01		Устный опрос
69	33	Закрепление изученного	24.01		Устный опрос
70	34	На сколько больше? На сколько меньше?	25.01		Устный опрос
71	35	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	26.01		Устный опрос
72	36	Решение задач	30.01		Решение задач
73	37	Перестановка слагаемых	31.01		Устный опрос
74	38	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9	01.02		Устный опрос
75	39	Таблицы для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9	02.02		Устный опрос
76	40	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	06.02		Устный опрос
77	41	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	07.02		Устный опрос
78	42	Закрепление изученного. Решение задач	08.02		Решение задач
79	43	Прямоугольник. Квадрат	09.02		Решение задач
80	44	Что узнали. Чему научились	13.02		Устный опрос
81	45	Закрепление изученного	14.02		Проверочная работа
82	46	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	15.02		Решение задач

83	47	Связь между суммой и слагаемыми.	16.02		Устный опрос
84	48	Решение задач	27.02		Решение задач
85	49	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	28.02		Устный опрос
86	50	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	01.03		Устный опрос
87	51	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач	02.03		Решение задач
88	52	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	06.03		Устный опрос
89	53	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач	07.03		Решение задач
90	54	Вычитание вида $10 - \square$	09.03		Устный опрос
91	55	Килограмм	13.03		Устный опрос
92	56	Литр	14.03		Устный опрос
93	57	Проверим себя и оценим свои достижения	15.03		Практическая работа
94	58	Что узнали. Чему научились	16.03		Тест
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)					
95	1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	20.03		Устный опрос
96	2	Образование чисел второго десятка	21.03		Устный опрос
97	3	Запись и чтение чисел второго десятка	22.03		Устный опрос
98	4	Дециметр	23.03		Устный опрос
99	5	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	03.04		Устный опрос
100	6	Сложение и вычитание вида $7+8$, $15 - 8$	04.04		Устный опрос
101	7	Странички для любознательных	05.04		Устный опрос
102	8	Что узнали. Чему научились	06.04		Устный опрос
103	9	Проверочная работа	10.04		Проверочная работа
104	10	Работа над ошибками. Закрепление изученного	11.04		Решение задач
105	11	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	12.04		Решение задач
106	12	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	17.04		Решение задач
107	13	Составная задача	18.04		Решение задач
108	14	Составная задача	19.04		Решение задач
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (19 ч)					
109	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	20.04		Устный опрос
110	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	24.04		Устный опрос
111	3	Сложение однозначных чисел с	25.04		Устный опрос

		переходом через десяток вида $\square+4$			
112	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	26.04		Устный опрос
113	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	27.04		Устный опрос
114	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	02.05		Устный опрос
115	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$	03.05		Устный опрос
116	8	Итоговая контрольная работа. Таблица сложения	04.05		Контрольная работа
117	9	Работа над ошибками. Таблица сложения	10.05		Устный опрос
118	10	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	11.05		Устный опрос
119	11	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	15.05		Устный опрос
120	12	Вычитание вида 11- \square	16.05		Устный опрос
121	13	Вычитание вида 12- \square	17.05		Устный опрос
122	14	Вычитание вида 13- \square	18.05		Устный опрос
123	15	Вычитание вида 14- \square	22.05		Устный опрос
124	16	Вычитание вида 15- $\square, 16-\square$	23.05		Устный опрос
125	17	Вычитание вида 17- $\square, 18-\square$	24.05		Устный опрос
126	18	Проверочная работа	25.05		Проверочная работа
127	19	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	26.05		Устный опрос

**Календарно-тематическое планирование по математике
1 класс 2022 – 2023 уч. г. 1 четверть**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	09.09	Урок – экскурсия. В магазине	1
2	12.09	Урок – экскурсия. На спортивной площадке	1
3	23.09	Урок-исследование. Взаимное расположение предметов	1
4	26.09	Урок – экскурсия. В компьютерном классе	1
5	05.10	Урок - экскурсия в парк. Счет предметов	1
6	10.10	Урок – игра. Составление узоров из математических наборов	1
7	28.10	Урок-исследование. Счет предметов, сравнение предметов по их количеству	1